

# Simulación realista como estrategia de enseñanza para el curso de graduación en enfermería: revisión

GOMES B., DANIELE<sup>(1)</sup>, DA SILVA N., KAMILA GRASIELLE<sup>(1)</sup>, MOREIRA C., STHEFÂNIA SHABRYNY<sup>(1)</sup>, DA SILVA S., TATIANE<sup>(1)</sup>, DOS SANTOS, CARLOS EDUARDO<sup>(1)</sup>, DA SILVA D., MARCIA CRISTINA DA SILVA MAGRO<sup>(1)</sup>

## INTRODUCCIÓN

El uso de la simulación en la enseñanza de ciencias de la salud se está convirtiendo en una herramienta esencial y frecuente para la formación en los cursos de pregrado y posgrado. Sin embargo, existen correlaciones entre la eficacia potencial de la utilización del maniquí como simulador y otros tipos de simulación, incluyendo simulación de realidad virtual.

## OBJETIVOS

Analizar y describir las ventajas sobre la simulación realista como estrategia de enseñanza para el curso de enfermería.

## METODOLOGÍA

Revisión integrada de la literatura. Los datos fueron recolectados a través de la búsqueda de artículos indexados en las bases de datos SciELO, PubMed y LILACS relativo a los últimos 5 años, adoptando la estrategia de combinar descriptores: simulación, educación, enseñanza, enfermería de acuerdo con DECS y MeSH. La búsqueda abarcó el periodo de los últimos 5 años y se incluyeron artículos publicados a nivel nacional e internacional; indexada en bases de datos electrónicas en portugués, español o inglés. El material bibliográfico obtenido mediante la búsqueda se sometió a la lectura minuciosa, de forma individual y en su totalidad, después de la selección a través de resumen y en la ausencia por el título del estudio.

## RESULTADOS

Inicialmente fueron encontrados 20 artículos en la base de datos LILACS, 2 en SciELO y 596 en PubMed, en un total de 618 artículos.

De los artículos analizados, después de reunirse con los criterios de elegibilidad, quedaron solo 20. Los otros fueron excluidos en su mayoría por ser artículos de revisión, seguidos por aquellos que no cumplieron con los objetivos propuestos. De los artículos seleccionados, el diseño de estudio más predominante fue descriptivo cuantitativo (55%). La gran mayoría se desarrolló en el año 2011 (30%), seguido de los años 2009 (25%), 2012 y 2010 (20%) y solo 5% en 2008. Para obtener una descripción de las ventajas, los contenidos fueron agrupados de acuerdo a la similitud entre las ideas. En 40% de los estudios, mostró la simulación como un medio para aumentar las oportunidades de aprendizaje y entrenamiento, y 35% para ampliar la teoría y la práctica de los estudiantes. En cuanto a las desventajas, 85% de los estudios no citaron y solo 15% informó la falta de apoyo, dificultad de construcción de escenario para implementar la simulación, la sobreestimación de la confianza de los estudiantes, mayor carga de trabajo y el aumento de presupuesto para la escuela.

## CONCLUSIONES

Hay un predominio de la publicación de artículos descriptivos, prospectivos, cuantitativos e internacionales publicados sobre el tema, lo que estimula el aumento de la producción nacional. La simulación fue considerada un método innovador que ofrece mejores oportunidades de aprendizaje y entrenamiento, además de ampliar la teoría y la práctica de los estudiantes en un ambiente seguro.

**Palabras clave:** simulación, educación, enfermería.

<sup>(1)</sup> Universidade de Brasília. daniele-barreto@hotmail.com